

## Опыт работы школы по интегрированному обучению детей с особыми образовательными потребностями

Надежда Владимировна ОСТАНИНА  
(Вильнюсская средняя школа “Атейтес”)  
e-mail: nadezda-05@mail.ru

**Резюме.** В данной статье описывается опыт работы школьной психологической службы по организации педагогической поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями. Система педагогической поддержки направлена на реализацию идеи интегрированного и дифференцированного обучения детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе. Описаны трудности обучения детей с нарушением развития отдельных познавательных функций (на примере изучения математики) и формы индивидуальной помощи им на уроке в рамках модифицированной (адаптированной) программы.

*Ключевые слова:* интегрированное и дифференцированное обучение, педагогическая поддержка, психологическая помощь, социализация, проблемы в обучении, дети с особыми образовательными потребностями, модифицированная и адаптированная программы.

Социально-правовые механизмы реализации идеи интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями стали активно разрабатываться в Литве в 90-х годах. Вопросы интеграции детей с отклонениями в развитии в общий поток учащихся общеобразовательной школы обсуждались на различных уровнях: на правительственном, научном, методико-педагогическом. Интеграция детей со специальными образовательными потребностями рассматривалась не как самоцель, а как инструмент для их реабилитации и социализации. Был осуществлен широкий спектр мероприятий по изучению подходов и правил организации сопровождения и поддержки детей с особыми образовательными потребностями в странах западной Европы. В частности, были направлены делегации педагогов и представителей общественности для изучения опыта интеграции в школах Дании, Швеции, Нидерландов, Англии, Франции и Германии.

На основе изучения и обобщения зарубежного опыта педагоги Литвы пришли к выводу, что в странах Запада нет единых подходов и правил организации работы и поддержки детей с особыми образовательными потребностями. Все многообразие форм работы аккумулируется в следующие основные формы поддержки.

- Превентивные меры.
- Информационно-консультативная работа.
- Дифференциация учебных программ и процесса обучения.
- Улучшение условий обучения и организации жизни детей, интегрированных в общеобразовательные школы.

В последующие годы в Литве началась интенсивная работа по интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные школы. Школы были укомплектованы дополнительными штатными единицами: введены должности школьного психолога, логопеда и спец. педагога с целью организации работы с детьми, имеющими отставание в развитии, не справляющимися с учебными программами своей возрастной группы.

Эти дети нуждаются в комплексной реабилитации, сочетающей медицинскую и социальную помощь, а также психолого-педагогическую поддержку. В основу нашей работы положена технология интегрированного обучения, которая предполагает внутреннюю дифференциацию обучения учащихся в общеобразовательном классе и индивидуализацию процесса обучения.

Психолого-педагогическая поддержка организуется в школе по следующей схеме. С обязательного согласия родителей и на основании их письменного заявления дети проходят медико-психолого-педагогическую комиссию (обследование невролога, логопеда, спец. педагога и психолога) при городском психолого-педагогическом центре. На основании комплексного обследования выносится заключение о выраженности дефекта развития и даются рекомендации о модификации (или адаптации) стандартной учебной программы по определенным предметам, усвоение которых тормозится выявленным дефицитом развития психических функций.

Заключение медико-психолого-педагогического консилиума доводится до сведения школьной психологической службы. Спец. педагог, психолог и логопед школы разрабатывают систему коррекционной работы для каждого ребенка или группы детей с похожими диагнозами. Учителя-предметники разрабатывают модифицированные (или адаптированные) программы по предмету с учетом индивидуальных характеристик и возможностей каждого ученика.

Покажем на примере изучения математики трудности учащихся со специфическими нарушениями познавательных процессов и процессов саморегуляции.

1. Учащиеся с нарушениями слухового восприятия и нарушениями лингвистических процессов при выполнении математических заданий могут:

- неоднозначно понимать условие текстовой задачи, прочитанное самостоятельно или другим человеком;
- не понимать данных или искомых величин, словесно описанных отношений между величинами;
- не понимать вопросов задания, задачи;

- затрудняться в самостоятельном выборе схемы решения задачи;
  - неверно употреблять понятия при постановке вопросов.
2. Учащиеся с нарушениями визуальных процессов при выполнении математических заданий:
- с трудом запоминают цифры, числа;
  - путают оптически похожие цифры, знаки;
  - путают разряды единиц, десятков, сотен;
  - при записи и списывании чисел меняют цифры местами;
  - с трудом понимают соотношение целого и части;
  - испытывают затруднение при пользовании схемами, графиками, диаграммами;
  - с трудом решают текстовые задачи с пространственными понятиями;
  - с трудом ориентируются на странице тетради, книги, на листе;
3. Учащиеся с нарушениями межфункциональных связей при выполнении математических заданий:
- механически читают условие текстовой задачи, не понимая прочитанного;
  - с трудом называют цифры, числа;
  - устно считают лучше, чем при письменных вычислениях;
  - с трудом понимают значение (смысл) цифр; не соотносят цифру и соответствующее ей множество;
  - после прочтения текстовой задачи не могут составить схему ее решения;
  - с трудом списывают с доски, из книги;
  - плохо ориентируются на листе;
  - с трудом без ориентиров чертят линии;
  - пишут некрасивым, небрежным почерком.
4. Учащиеся с нарушением процессов памяти при выполнении математических заданий:
- не запоминают, путают результаты табличного умножения и деления;
  - с трудом считают в уме, если задание было прочитано один или два раза;
  - с трудом запоминают правила, быстро их забывают;
  - забывают принести необходимые учебные принадлежности и т.п.
5. Учащиеся с нарушениями процессов саморегуляции при выполнении математических заданий:
- не могут сконцентрировать и удерживать внимание;
  - работают бессистемно, не планируют последовательность своих действий;
  - допускают много “глупых” ошибок по невнимательности;
  - количество и характер ошибок непостоянны;

- допускают много исправлений, зачеркиваний, и т.д.

С учетом указанных трудностей, которые испытывают учащиеся, строится система индивидуального подхода к ним на уроках математики.

Учителю-предметнику рекомендуется:

- В течение урока проверять, верно ли ученик понял словесную инструкцию к выполнению заданий. Побуждать его спрашивать, уточнять непонятое. Обращать внимание ученика на основные аспекты словесной инструкции. Акцентировать и повторять самые сложные пункты. Темп речи должен быть медленнее, чем обычно.
- Уточнять значение абстрактных понятий, побуждать использовать их в речи. При изучении абстрактных понятий использовать конкретные примеры, реальные объекты из окружающей среды (например, при изучении понятий “время”, “деньги” использовать реальные часы, календари, монеты и купюры.) Убедиться, что в данный момент ученик способен понять данные абстрактные понятия. Одновременно можно обучать только одному абстрактному понятию (например, понятие формы предметов); позже можно объединить несколько понятий (например, форма и размер). Использовать игры, позволяющие лучше понять абстрактные понятия.
- Новые определения можно изучать только в том случае, если учащийся хорошо усвоил ранее изучаемые.
- Использовать различные формы кодирования информации, простые схемы, карты. При подаче словесной информации обязательно представлять и визуальную (наглядную) информацию.
- Учить учащихся соотносить изученный материал с новыми условиями его применения (например, новыми условиями задачи с теми же числовыми данными и наоборот).

Наряду с задачами обучения решаются задачи развития ученика. Например, на уроках математики вводятся упражнения по развитию слухового восприятия, памяти, словесно-логического мышления; учащимся с различными нарушениями поведения обеспечивается поддержка развития их эмоционально-волевой сферы, формирования механизмов сознательной регуляции собственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми.

В процессе подготовки к уроку в интегрированном классе учитель составляет план-конспект так, чтобы на одном уроке учащиеся с разным уровнем психофизического и интеллектуального развития усвоили тему урока на том уровне, который им доступен. Обучение ведется на дидактическом материале, подобранном для каждого ученика индивидуально: раздаточные карточки, упражнения из дополнительных учебных пособий, памятки, опорные схемы и т.п. Нередко на уроке рядом с учеником присутствует психолог или спец. педагог, оказывая ему непосредственную поддержку и помощь в овладении способами и навыками учебной деятельности.

Регулярно осуществляется контроль за соответствием выбранной программы обучения реальным достижениям и уровню развития ученика.

Таким образом, внимание к учащимся с особыми образовательными потребностями обеспечивается внутри школы специалистами разного профиля, а также внешкольными службами, оказывающими поддержку как самим детям, так и их учителям-предметникам.

#### REZIUMĖ

##### *N.V. Ostanina. Vaikų su ypatingais ugdymo poreikiais integruoto mokymo patirtis*

Šiame straipsnyje aprašoma mokyklos psichologinės tarnybos darbo patirtis organizuojant pedagoginę pagalbą mokiniams su ypatingais ugdymo poreikiais. Šios pagalbos sistema remiasi sulėtinto psichinio vystymosi vaikų integruoto ir diferencijuoto mokymo bendrojo lavinimo mokykloje idėjos realizavimu. Aprašyti sunkumai mokant vaikus su atskirų pažintinių funkcijų vystymosi sutrikimais ir individualios pagalbos jiems formos modifikuotos (adaptuotos) programos rėmuose.

*Raktiniai žodžiai:* integruotas ir diferencijuotas mokymas, pedagoginė ir psichologinė pagalba, socializacija, mokymo problemos, vaikai su ypatingais ugdymo poreikiais, modifikuota ir adaptuota programos.

#### SUMMARY

##### *N.V. Ostanina. School operational experience integrating children's training with special educational needs*

In this article operational experience of school psychological service in organizing pedagogical support to the pupils with special educational needs is described. The system of pedagogical support is directed on realization of an idea of integrated and differentiated training for children with a delay in mental development at a comprehensive school. Difficulties of training for children with infringement development of separate cognitive functions (an example of studying mathematics) and forms of individual help to them at a lesson within the limits of modified (adapted) program are described.

*Keywords:* integrated and differentiated training, pedagogical support, socialization, children with special educational needs, modified and adapted programs.